

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE / VALUTAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO BAMBINI DI 3/4/5 ANNI

AREE DI SVILUPPO: 1- DIMENSIONE AFFETTIVO E RELAZIONALE

2- COMUNICAZIONE ELINGUAGGIO

3- AUTONOMIA OPERATIVA

Cognome _____	OSSERVAZIONE INIZIALE		
Nome _____			
A.S. _____			
Sez. _____			
	SI	NO	IN PARTE
1a- E' consapevole della propria identità personale e sociale			
1b- Si relaziona con gli adulti e i compagni con dinamiche positive			
1c- Riesce a comprendere e a rispettare le regole di convivenza civile			
1d- Assume comportamenti adeguati ai vari contesti			
2a- Ascolta e comprende discorsi e narrazioni			
2b- Comunica e si esprime correttamente in lingua italiana			
2c- Si esprime attraverso i linguaggi grafico-pittorico, manipolativo e di drammatizzazione			
2d- Esprime correttamente i propri bisogni personali			
2e- Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute			
2f- Mostra interesse per lingue diverse			
2g- Sperimenta le prime forme di scrittura			
3a- Ha fiducia nelle proprie capacità			
3b- Mostra adeguate capacità attentive e di memorizzazione			
3c- L'impegno è regolare e costante			
3d- Riconosce il proprio corpo e le sue parti			
3e- Sperimenta schemi posturali motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo			
3f- E' autonomo nella gestione delle necessità personali			

GRIGLIADI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONEINTERMEDIAEFINALE 3 ANNI

Cognome _____
Nome _____
A.S. _____
Sez. _____

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante						
Si avvicina ai compagni cerca di instaurare rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.						
Segue semplici regole di comportamento						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo di gioco						
Condivide giochi e materiali						
Partecipa alle attività						

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici						
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona						
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali						
Collabora al riordino degli ambienti scolastici						
Si orienta nello spazio scolastico						
Nomina le parti del corpo						
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi						

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità - arte - musica)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche						
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione						
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto						

Esegue semplici filastrocche e cantilene						
--	--	--	--	--	--	--

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta l'insegnante che parla						
Struttura in modo chiaro semplici frasi						
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))						
Ascolta comprende fiabe , filastrocche e racconti						
Presenta difficoltà di linguaggio						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori ...)						
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce le dimensioni grande, piccolo						
Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)						

GRIGLIADI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE 4 ANNI

Cognome _____
Nome _____
A.S. _____
Sez. _____

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con i compagni						
Relaziona facilmente con gli adulti						
Condivide giochi e materiali						

Si muove negli spazi della scuola con sicurezza			
Accetta regole fondamentali di convivenza			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Assume un ruolo sociale ben definito (leader , gregario)			
Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri			
Controlla pulsioni e tensioni emotive			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			
Rivela spirito di iniziativa			

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Denomina correttamente le varie parti del corpo						
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo						
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene						
Controlla l'esecuzione del gesto						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Ha una buona coordinazione generale						
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infilaperle.....)						
Sa vestirsi e svestirsi da solo						
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola						
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)						

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità - arte - musica)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative						
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato						
Interpreta poesie e filastrocche						
E' interessato all'espressione drammatica teatrale e sonora musicale						
Conosce i colori primari e derivati						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi						
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute						

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico / espressivo)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
--	---------------------------	--------------------

	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Comprende parole e discorsi							
Esprime e comunica emozione. Sentimenti, argomentazioni							
Comprende fiabe , filastrocche e racconti							
Riconosce i personaggi di una storia							
Descrive e commenta immagini con le parole							
Comunica in italiano o in una lingua madre(bambini stranieri))							
Comprende la lingua italiana e non la produce (bambini stranieri)							

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori ,sopra/sotto, in alto/in basso						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce ed enumera alcune forme piane: cerchio/quadrato						
Organizza il disegno in uno spazio dato						
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Ordina in serie: grande/medio/piccolo						
Coglie il prima e il dopo di un evento						

GRIGLIADI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE 5 ANNI

Cognome _____
Nome _____
A.S. _____
Sez. _____

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con compagni ed adulti						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali						
Conosce e rispetta le regole di comportamento						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta						

Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo giocando in modo costruttivo e creativo con gli altri			
Rivela spirito di iniziativa			
Collabora in attività di gruppo			
Sa superare conflitti e contrarietà			
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti			
E' fiducioso nelle sue capacità			
Aiuta i compagni in difficoltà			

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le parti principali del corpo						
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa						
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo						
Conosce la funzione delle varie parti del corpo						
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare.....)						
Provapiacerenelmovimentoesperimentaschemiposturalie motori						
Applicagli schemiposturalie motorinel giocoutilizzando anche piccoli attrezzi						

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità - arte - musica)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	<i>VALUTAZIONE INTERMEDIA</i>			<i>VALUTAZIONE FINALE</i>		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico						
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente						
Partecipa ai giochi sonori						
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo						
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Spiega il significato dei propri elaborati						
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine						
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti						

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico /espressivo)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
--	--------------------	--------------------

	INTERMEDIA			FINALE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende parole e discorsi						
Pronuncia correttamente fonemi e parole						
Inventa semplici storie						
Riconosce personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Gioca con rime e filastrocche						
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto						
Usa i libri per " leggere "						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici						
Riproduce brevi scritte						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)						
Comprende la lingua italiana ma non la produce						

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva differenze e somiglianze						
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato						
Ordina in serie seguendo criteri diversi						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						
Riconosce e distingue le figure geometriche principali						
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci						
Fa corrispondere la quantità al numero						
Riconosce i principali fenomeni atmosferici						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						
Coglie il prima e dopo di un evento						
Riordina in successione temporale tre sequenze						
Riflette su comportamenti ecologici corretti						
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato						



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine della scuola dell'infanzia;

tenuto conto del percorso scolastico;

CERTIFICA

che l'alunno/a _____ nato/a a _____

prov. _____ il _____,

ha frequentato nell'anno scolastico _____ la sez. _____;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello _____ **Indicatori esplicativi** _____

A- Avanzato *L'alunno svolge le consegne in piena autonomia mostrando padronanza e precisione, esprime di possedere la competenza indicata raggiungendo il massimo livello di conoscenze e abilità acquisite*

B- Intermedio C - Base *L'alunno svolge consegne e risolve problemi in situazioni note utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite*

L'alunno svolge semplici consegne anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali

D- Iniziale *L'alunno, se opportunamente guidato, svolge semplici consegne in situazioni note*

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campo di esperienza	Livello
1	Riconosce le diverse identità culturali e religiose nel rispetto della propria identità.	Consapevolezza ed espressione culturale	Il se' e l'altro	
2	Mostra consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Competenze sociali e civiche	Il se' e l'altro	

3	Si impegna a portare a termine le consegne e collabora con gli	Competenze sociali e civiche	Il se' e l'altro	
---	--	------------------------------	------------------	--

	altri.			
4	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per il bene comune.	Competenze sociali e civiche	Il se' e l'altro	
5	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.	Imparare ad imparare	Il se' e l'altro	
6	Mostra interesse per la comunità scolastica e partecipa volentieri ai vari momenti educativi della giornata.	Imparare ad imparare	Il se' e l'altro	
7	Possiede un buon patrimonio lessicale che gli consente di comprendere i connettivi logici, la struttura della frase ed utilizza termini appropriati nelle diverse situazioni comunicative.	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	I discorsi e le parole	
8	Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ai diversi ambienti usufruendone adeguatamente.	Imparare ad imparare	Il corpo e il movimento	
9	Ha consapevolezza del sé corporeo e della propria identità.	Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento	
10	In relazione alle proprie potenzialità si esprime in ambito motorio, artistico e musicale nel modo a lui più congeniale.	Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori .	
11	Utilizza le sue conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico per risolvere semplici problemi di ordine quotidiano.	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo	
12	Dimostra di possedere spirito di iniziativa nell'attuare semplici progetti di didattica ordinaria.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	La conoscenza del mondo	

Data.....

Il Dirigente Scolastico

